



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

FISPPA - DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SOCIOLOGIA, PEDAGOGIA E PSICOLOGIA APPLICATA

BOLOGNA CHILDREN'S BOOK FAIR

1 Aprile 2019

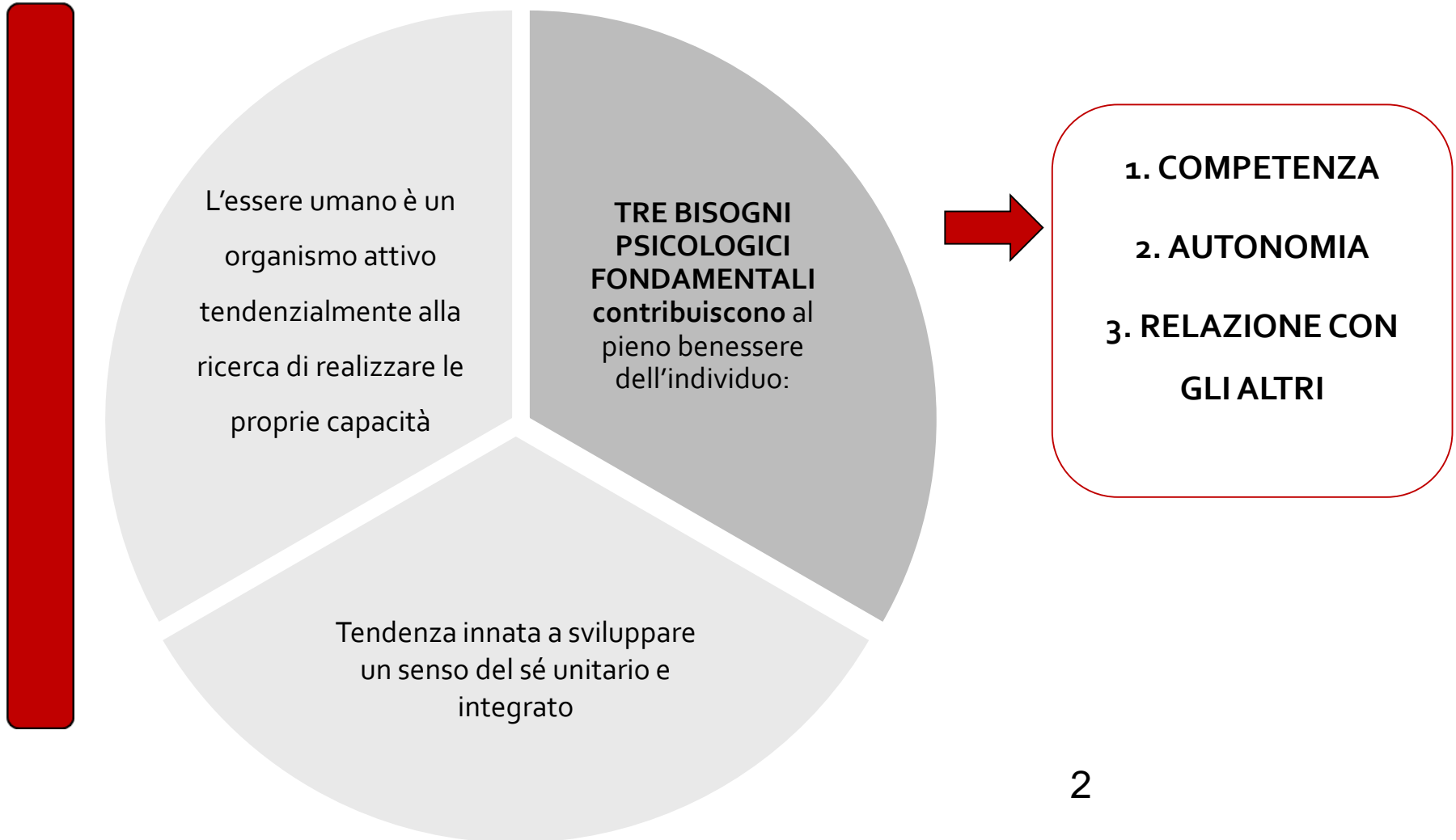
IMPARARE A IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

Motivazioni e strategie per un apprendimento significativo

**Prof.ssa Paola Cortiana
Università di Padova**



PREMESSA: TEORIA DELL'AUTODETERMINAZIONE (DECI & RYAN, 1985)





PREMESSA: L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

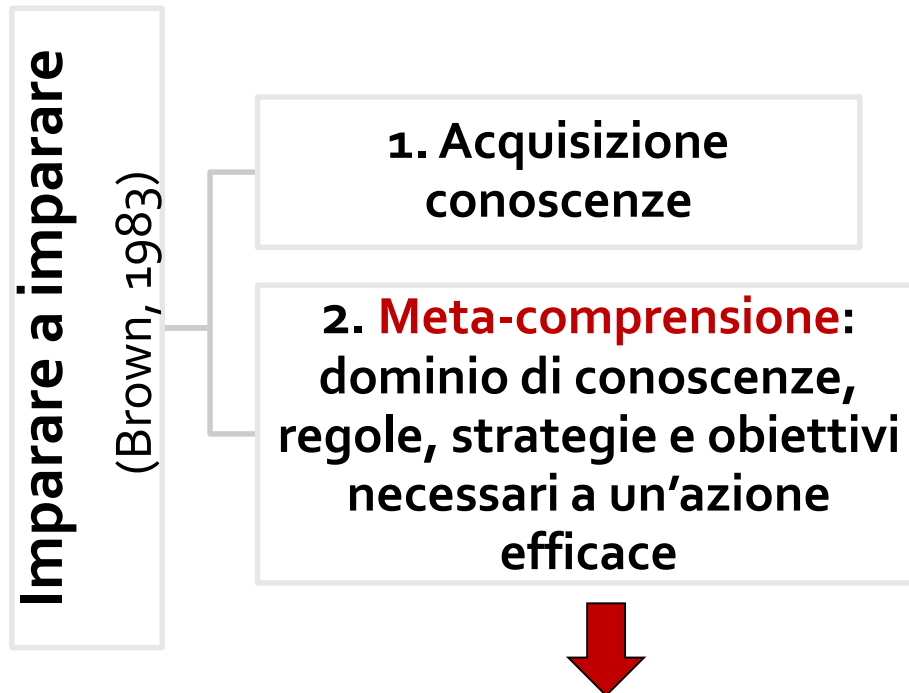
E' FRUTTO DI SINERGIA TRA (Mason, 2013):

1. ASPETTI COGNITIVI
2. ASPETTI METACOGNITIVI
3. ASPETTI AFFETTIVO - RELAZIONALI

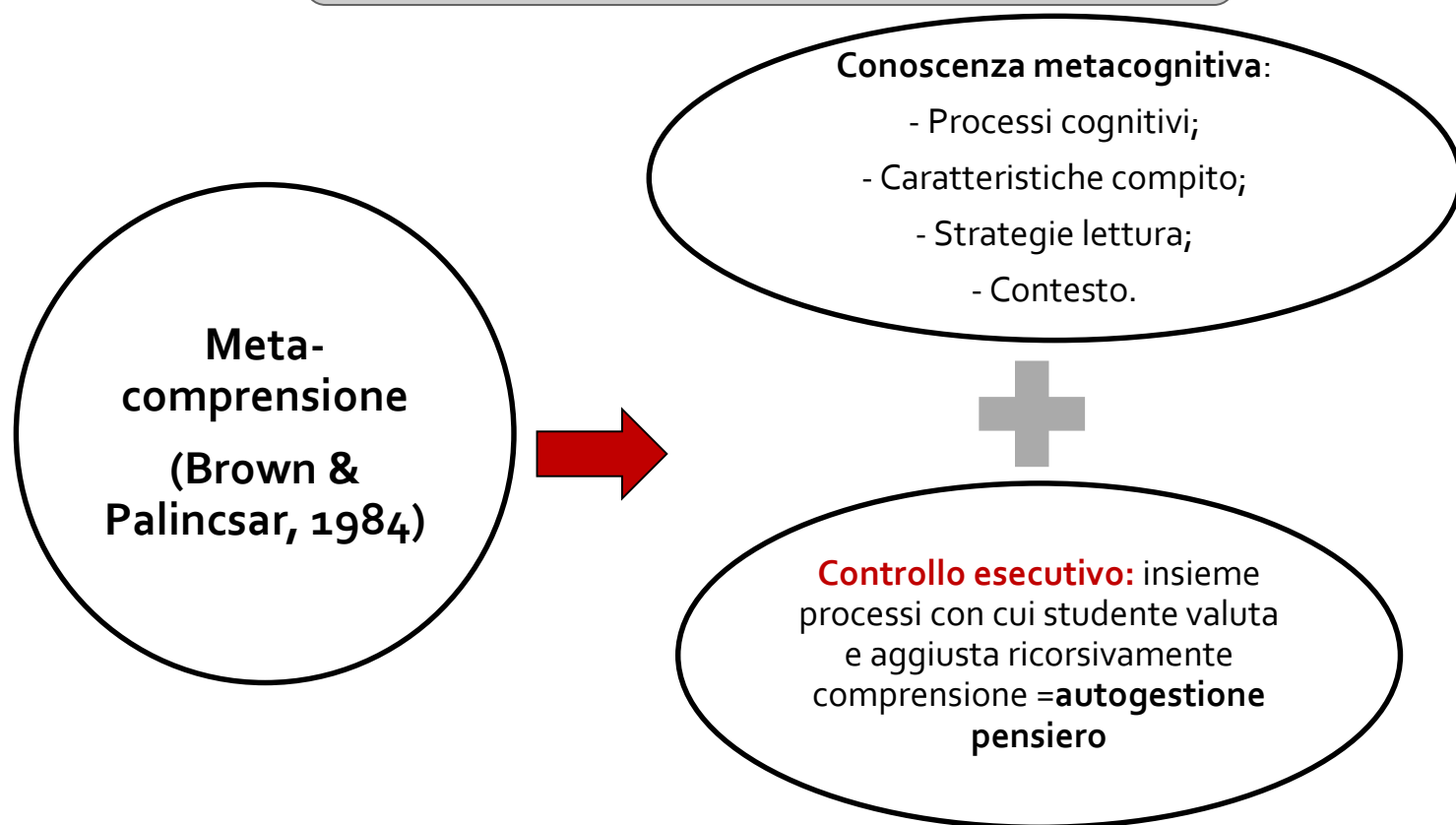
Implica una varietà di processi di ordine superiore (*funzioni esecutive*, Miyake *et al.*, 2000) che permettono di focalizzare l'attenzione, pianificare e svolgere azioni finalizzate ad un obiettivo, applicando delle **strategie variabili e modificabili**



CONTESTO TEORICO



CONTESTO TEORICO





CONTESTO TEORICO

Previsione: abilità di anticipare il risultato dell'applicazione di una strategia (scorsa rapida testo; stima difficoltà e distribuzione risorse)

Pianificazione: capacità di scegliere strategie e organizzare attività per raggiungere obiettivo.

CONTROLLO ESECUTIVO
autogestione del pensiero

Monitoraggio: controllo esercitato sulle attività cognitive (ad esempio verifica congruenza significati elaborati)

Valutazione: valutazione efficacia strategia e sua eventuale modifica

CONTESTO TEORICO

Evoluzione delle abilità di metacomprendimento (Brown, Armbruster, & Baker, 1986)

Sviluppo di un comportamento strategico nell'apprendimento dal testo (Brown & Campione, 1986)

PER IMPARARE A
IMPARARE

Influenza dei **programmi metacognitivi**: *Imparare a studiare* e *Imparare a studiare 2* (Cornoldi, De Beni e Gruppo MT, 2015)

Ruolo dell'atteggiamento verso lo studio:

**MOTIVAZIONE AD
APPRENDERE**



MOTIVAZIONE AD APPRENDERE



E' CONDIZIONATA DA:

- **VALORE** (interesse, importanza, sforzo) che uno studente riconosce a un'attività
- **GRADO** in cui lei/lui si sente in grado di gestirla (Wigfield & Eccles 2002)

N.B.: L'INTERESSE:

- E' una relazione che intercorre tra un individuo e un oggetto all'interno di un contesto (Hidi, Renninger, & Krapp, 2004);
- Ha una componente energetica che si manifesta in settori specifici;
- Può essere uno stato (i. *individuale*) o un tratto (i. *situazionale*) (Hidi & Boscolo , 2006; Hidi & Renninger, 2006).

L'INTERESSE

Può essere:

INDIVIDUALE:

Predisposizione relativamente durevole nei confronti di una categoria, che si manifesta attraverso la risposta affettiva e la tendenza a cercare gli oggetti interessanti

SITUAZIONALE

Reazione affettiva, generalmente di breve durata, generata da particolari aspetti dell'ambiente o situazione in cui l'individuo si trova e che attirano l'attenzione

MOTIVAZIONE AD APPRENDERE

E' CONDIZIONATA ANCHE DA OBIETTIVI DI RIUSCITA:
scopo per cui l'individuo affronta una situazione di apprendimento

(Dweck, 2008)

Obiettivi padronanza:

si è motivati a capire cosa si fa
e a farlo bene

Obiettivi di prestazione:

si cerca di dimostrare la propria
abilità, di ottenere valutazioni
positive e/o di evitarne di
negative

LE EMOZIONI NELL'APPRENDIMENTO

- Le diverse *componenti motivazionali* determinano **le emozioni nell'apprendimento** (Prekrun, 2000);
- **L'umore positivo può migliorare la prestazione cognitiva**, sostenendo l'attenzione (Nadler, Rabi, & Minda, 2010).



1. In che modo la scuola può favorire un atteggiamento positivo verso l'apprendimento?
2. In che modo la scuola, e in particolare le biblioteche scolastiche, possono sostenere l'interesse?
3. Quali aspetti (cognitivi, metacognitivi e motivazionali) caratterizzano i compiti legati all'era di google?



LE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI: ALCUNE PREMESSE

Pratiche e modalità di istruzione nella classe influenzano atteggiamenti motivazionali diversi

Gli insegnanti possono trasmettere agli studenti il senso dell'importanza e del valore di ciò che insegnano

Gli studenti nel contesto delle biblioteche maturano interesse, competenza, autonomia e relazione con gli altri e il territorio

Gli studenti fanno un uso massiccio di tecnologia e mostrano interesse per la fruizione di contenuti digitali.



IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

Compito frequente nell'era di Google: **leggere in internet per cercare informazioni e costruire conoscenza a partire da più testi sullo stesso argomento**

La lettura digitale ha una struttura ipertestuale, non lineare (DeStefano & LeFevre, 2007) e continua che (Mason *et al.*, 2017):

- aumenta il carico cognitivo dovuto all'elaborazione visiva;
- aumenta il carico cognitivo dovuto alla necessità di prendere continue decisioni

IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

Nella lettura digitale:

- Si devono scorrere le pagine (instabilità spaziale);
- non si ha accesso al testo in tutta la sua interezza;
- atteggiamento superficiale rispetto alla lettura sullo schermo;
- scarsa metacognizione (stima alterata della comprensione);



E' piu' faticoso comprendere e imparare



Leggere in Internet implica l'applicazione di nuove strategie in base all'obiettivo della navigazione: approccio analitico-critico



IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

Quando si legge in Internet per acquisire informazioni sono infatti coinvolti (Mason *et al.*, 2017):

- i processi metacognitivi di monitoraggio e valutazione della comprensione, **che però richiedono maggiore abilità di auto-regolazione;**
- i processi di monitoraggio e valutazione delle fonti di informazione e delle informazioni stesse. **→** attivati sul piano epistemico (Kuhn *et al.*, 2000)

IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

Quando si legge in Internet è infatti necessario:

- Usare motori di ricerca in modo efficace ed efficiente;
- **Valutare la credibilità dei siti web e la veridicità delle informazioni;**
- Comprendere testi *multimodali* (Bezemer & Kress, 2008);
- Selezionare le informazioni sulla base della pertinenza;
- Comprendere le informazioni selezionate in ciascun testo e attraverso i testi;
- Integrare le informazioni e creare una rappresentazione semantica complessiva coerente.





IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI



PROCESSO STRATEGICO COMPLESSO (INSIEME DI PROCESSI)
che prevede:

- Proprio percorso di lettura
- Continua costruzione di testi provvisori
- **Auto-regolazione** continua per non perdere di vista obiettivo
- **Sviluppo del pensiero critico: utilizzo critico delle informazioni**



PROCESSI CHE vanno insegnati e sostenuti da parte degli insegnanti



IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI



COME EDUCARE ALL'INFORMAZIONE?

1. UTILIZZO DI MOTORI DI RICERCA PER ACCEDERE A INFORMAZIONI RILEVANTI, DISTINGUENDO TRA INDIZI SUPERFICIALI E PROFONDI

Un lavoro preparatorio sull'argomento della ricerca, basato sulla lettura e comprensione di un breve testo, al fine di stimolare un'elaborazione semantica profonda, può aiutare a selezionare le informazioni rilevanti dai siti (Rouet & Britt, 2011).



LA COMPRESIONE DA FONTI PLURIME

2. COMPRESIONE DI FONTI PLURIME



E' differente da comprensione del singolo testo scritto ed è influenzata da (Florit 2013):

- Velocità e accuratezza della lettura di parole
- Comprensione del testo singolo
- Credenze sulla conoscenza
- Pre-conoscenze sull'argomento
- Interesse per l'argomento
- Reattività emotiva: gli studenti ad alta reattività emotiva dimostrano più bassa comprensione a livello intertestuale (Mason *et al.*, 2017)



IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI



Comprendere da fonti plurime implica passaggio da modello *intra-testuale* della comprensione a quello *inter-testuale* (Bråten *et al.*, 2009; Britt *et al.*, 2012) :

- Chi ha detto che cosa?
- Cercare informazioni sulle fonti («nodi») stesse
- Cercare connessioni fonte - contenuto
- Creare connessioni tra «nodi»



IMPARARE NELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DIGITALI

3. VALUTARE LA CREDIBILITÀ DEI SITI WEB E LA VERIDICITÀ DELLE INFORMAZIONI



Sviluppo del pensiero epistemico

Alcune domande stimolo (le risposte a queste domande dipendono dalle credenze personali sulla conoscenza e il conoscere):

- Si è certi di poter credere a quello che si sta leggendo?
- Quale fonte va accettata come autorevole sull'argomento e perché?
- In base a quali criteri alcune informazioni vanno riconosciute come più valide di altre?
- Come porsi rispetto a informazioni in contrasto tra loro?

IMPLICAZIONI



Oggi agli studenti, per creare una rappresentazione complessiva coerente, è richiesto il faticoso compito di selezionare e integrare le informazioni, comprendendone la pertinenza e l'accuratezza, e di valutare l'attendibilità delle fonti



**IMPARARE A IMPARARE NELL'ERA DELLE BIBLIOTECHE
SCOLASTICHE DIGITALI SIGNIFICA PIU' CHE MAI **ESERCITARE IL
PENSIERO CRITICO****



BIBLIOGRAFIA

- Bråten, I., Strømsø, H., & Britt, M. A. (2009). Examining the role of source evaluation in students' construction of meaning within and across multiple texts. *Reading Research Quarterly*, 44, 6–28.
- Britt, M.A., Goldman, S.R., & Rouet, J.-F. (2012). *Reading: from Words to Multiple Documents*. Taylor and Francis.
- Brown, A., Bransford, R., Ferrara R. Campione J.C.. (1983). *Learning, Remembering, and Understanding*. Handbook of Child Psychology: Cognitive development. P. Mussen (Ed). NY: John Wiley and Sons
- Brown, A. L., Armbruster, B. B. & Baker, L. (1986). The role of metacognition in reading and studying. In Orasanu, J. (Ed.), *Reading Comprehension: From Research to Practice* (pp. 49-75). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Brown, A.L., & Campione, J.C. (1996). Psychological theory and the design of innovative learning environments: On procedures, principles, and systems. In L. Schauble & R. Glaser (Eds.), *Innovations in learning: New environments for education* (pp. 289-325). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Cornoldi, C, De Beni, R., & Gruppo Mt (2015). *Imparare a studiare*. Trento: Erickson.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- DeStefano, D., & LeFevre, J. A. (2007). Cognitive Load in Hypertext Reading: A Review. *Computers in Human Behavior*, 23, 1616-1641
- Dweck, C. S., & Grant, H. (2008). Self-theories, goals, and meaning. In J. Y. Shah & W. L. Gardner (Eds.), *Handbook of motivation science* (pp. 405–416). New York: Guilford.
- Florit, E. & Levorato, M.C. (2013). Comprendere e produrre testi. In S. D'Amico e De Vescovi, A. (a cura di) *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio*, Pp. 207-229. Il Mulino, Bologna.
- Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004). Interest, a motivational variable that combines affective and cognitive functioning. In D. Y. Dai & R. J. Sternberg (Eds.), *Motivation, emotion, and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development* (pp. 89-115). Mahwah, NJ.



BIBLIOGRAFIA

- Hidi, S., Boscolo P. (2006). The Multiple Meanings of Motivation to Write. *Writing and Motivation*, 1-15. New York: Elsevier.
- Hidi, S. & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41 (2), 111-127.
- Kuhn, D., Cheney, M., & Weinstock, R. (2000). The development of epistemological understanding. *Cognitive Development*, 15, 309- 328.
- Mason, L. (2013). *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Bologna: Il Mulino.
- Mason, L., Scrimin, S., Tornatora, MC, & Zaccoletti, S. (2017). Emotional reactivity and comprehension of multiple online texts. *Learning and Individual Differences*, 58, 10–21.
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49–100.
- Nadler, R. T., Rabi, R., & Minda, J. P. (2010). Better mood and better performance: Learning rule-described categories is enhanced by positive mood. *Psychological Science*, 21(12), 1770–1776.
- Palincsar, A.S., & Brown, A.L. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117-175.
- Pekrun, R. (2000). A social-cognitive, control-value theory of achievement emotions. In J. Heckhausen (Ed.), *Motivational Psychology of Human Development- Advances in Psychology*. Amsterdam: Elsevier Science B.V
- Rouet, J.F. , & Britt, M. A. (2011). Relevance processes in multiple document comprehension. In M. T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw(Eds.), *Text relevance and learning from text* (pp. 19–52). Charlotte, NC: Information Age.
- Wigfield, A., Eccles, J. (a cura di) (2002). *Development of academic achievement motivation*. San Diego, CA: Academic Press.



Grazie per l'attenzione!

paola.cortiana@unipd.it